

MINIPROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
CURSO 2018/2019



GEOGRAFÍA E HISTORIA

1. Objetivos

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.
3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que la intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.
4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.
5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.
6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática.
7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.
8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.
9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige

un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.

10. Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias.

11. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.

12. Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.

13. Debatir y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso globalizador, valorando las oportunidades y problemáticas más destacadas de este fenómeno histórico para nuestra comunidad autónoma que han existido tanto en su pasado como en su presente.

14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabras y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vistas distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

2. Contenidos/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje

1º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA

CONTENIDOS/CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

BLOQUE 1: EL MEDIO FÍSICO		
CONTENIDOS Y UNIDADES DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y PESO EVALUADOR
<p>La Tierra: La Tierra en el Sistema Solar. La representación de la Tierra. Latitud y Longitud.</p> <p>Unidad Didáctica 1. Componentes básicos y formas de relieve.</p> <p>Unidad Didáctica 2. Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales.</p> <p>Unidades Didácticas 2, 3, 4, 5 y 6. Medio físico andaluz: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad de paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales específicos de nuestra comunidad autónoma. Unidades Didácticas 2, 3, 4, 5 y 6.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas. CMT, CD. 2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial y de sus características generales. CCL, CMCT, CAA, CSC. 3. Describir las peculiaridades de este medio físico. CCL, CMCT. 4. Situar en el mapa de España las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos. CMCT, CD. 5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español. CCL, CMCT. 6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Clasifica y distingue tipos de mapas y dist. proyecciones. 1.2. Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas. 1.3. Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características. 1.4. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas 2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial. 3.1. Enumera y describe las peculiaridades

	<p> europeo. CMCT, CCL, CAA.</p> <p>7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos. CMCT, CD.</p> <p>8. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo. CCL, CMCT, CAA.</p> <p>9. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente. CMCT, CCL, CSC.</p> <p>10. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas. CMCT, CD.</p> <p>11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características. CCL, CMCT, CD.</p> <p>12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias, por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su elaboración y exposición, de un trabajo de análisis sobre esta temática centrado en Andalucía, y presentando al resto del alumnado del grupo las principales conclusiones alcanzadas mediante el empleo de fuentes diversas, una adecuada organización y un vocabulario técnico y correcto. CSC, CCL, CMCT, CD,</p>	<p>del medio físico español.</p> <p>4.1. Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.</p> <p>5.1. Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España.</p> <p>5.2. Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes.</p> <p>6.1. Explica las características del relieve europeo.</p> <p>7.1. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.</p> <p>8.1. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa.</p> <p>8. 1. Conoce, compara y describe los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo.</p> <p>9.1. Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente.</p> <p>10.1. Compara una proyección de Mercator con una de Peters.</p> <p>11.1. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas:</p>
--	---	--

	CAA, SIEP.	<p>mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.</p> <p>11.2. Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes.</p> <p>12.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos centrándose especialmente en los que tienen lugar en la comunidad autónoma andaluza, exponiendo de forma adecuada las conclusiones alcanzadas.</p>
--	------------	---

BLOQUE 3: LA HISTORIA.

CONTENIDOS Y UNIDADES DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y PESO EVALUADOR
<p>La Prehistoria: La evolución de las especies y la hominización. La periodización en la Prehistoria. Paleolítico: etapas; características de las formas de vida: los cazadores recolectores. Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas; sedentarismo; artesanía y</p>	<p>1. Entender el proceso de hominización, localizando en el mapa y describiendo los primeros testimonios de presencia humana en Andalucía. CSC, CCL, CMCT, CD, CSC.</p> <p>2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas. CSC, CAA, CCL.</p> <p>3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios</p>	<p>1.1. Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana.</p> <p>2.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.</p> <p>2.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.</p>

<p>comercio; organización social; aparición de los ritos: restos materiales y artísticos: pintura y escultura. Unidad Didáctica 7.</p> <p>La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura. Unidades Didácticas 8 y 9.</p> <p>El Mundo clásico, Grecia: las «Polis» griegas, su expansión comercial y política. El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía. Unidad Didáctica 10.</p> <p>El Mundo clásico, Roma: origen y etapas de la historia de Roma; la república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo; el cristianismo. Unidad Didáctica 11.</p> <p>La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El proceso de romanización. La ciudad y el campo. El arte: arquitectura, escultura y pintura. La Prehistoria en Andalucía: primeros testimonios de presencia</p>	<p>fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación. CSC, CCL, CAA.</p> <p>4. Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua. CMCT, CSC, CAA.</p> <p>5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución. CSC, CMCT, CD, CAA.</p> <p>6. Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico, caracterizando y situando geográficamente los principales ejemplos de arte rupestre andaluz y comparando los rasgos principales de las culturas de Almería, Los Millares y El Argar con los modelos de organización política y socioeconómica de las culturas del Neolítico y de la Edad de los Metales. CSC, CMCT, CEC, CCL, CAA.</p> <p>7. Identificar los primeros ritos religiosos. CSC, CEC.</p> <p>8. Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período. CSC, CMCT, CCL.</p> <p>9. Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico. CSC, CCL.</p> <p>10. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y</p>	<p>3.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.</p> <p>4.1. Realiza diversos tipos de ejes cronológicos.</p> <p>5.1. Analiza la trascendencia de la revolución neolítica y el papel de la mujer en ella.</p> <p>6.1. Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los periodos.</p> <p>7.1. Reconoce las funciones de los primeros ritos religiosos como los de la diosa madre.</p> <p>8.1. Distingue etapas dentro de la Historia Antigua.</p> <p>9.1. Describe formas de organización socio-económica y política, nuevas hasta entonces, como los diversos imperios de Mesopotamia y de Egipto.</p> <p>10.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos.</p>
--	---	--

<p>humana en Andalucía; el hombre de Neanderthal y su pervivencia en nuestra región; arte rupestre andaluz; las culturas de Almería, Los Millares y El Argar. Los cauces de relación de Andalucía con las civilizaciones mediterráneas; colonizaciones fenicias y griegas; Tartessos: influencias mediterráneas y relevancia histórica. La Bética romana: influencia política, socio-económica y cultural. La situación de la mujer: de la Prehistoria al fin del mundo antiguo.</p> <p>Unidades Didácticas 7, 8, 9, 10, 11 y 12.</p>	<p>sincronía). CMCT, CAA.</p> <p>11. Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura. CSC, CCL, CEC.</p> <p>12. Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto. CSC, CCL.</p> <p>13. Identificar las principales características de la religión egipcia. CSC, CCL, CEYE.</p> <p>14. Describir algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia. CSC, CCL, CEYE.</p> <p>15. Conocer los rasgos principales de las «polis» griegas. CSC, CCL..</p> <p>16. Entender la trascendencia de los conceptos «Democracia» y «Colonización», exponiendo el surgimiento de los regímenes democráticos y centrándose en la organización y funcionamiento de las instituciones y el papel de la ciudadanía y situando en el tiempo y el espacio los centros de la colonización fenicia y griega en Andalucía, valorando al mismo tiempo la relevancia histórica de Tartessos y de qué forma ayudó a la proyección de Andalucía en el espacio mediterráneo de la época. CSC, CCL, CEYE, CMCT, CD.</p> <p>17. Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico. CSC, CCL, CAA.</p> <p>18. Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas. CSC, CCL, CD, CAA.</p>	<p>11.1. Diferencia entre las fuentes prehistóricas (restos materiales, ágrafos) y las fuentes históricas (textos).</p> <p>12.1. Interpreta un mapa cronológico- geográfico de la expansión egipcia.</p> <p>12.2. Describe las principales características de las etapas históricas en las que se divide Egipto: reinas y faraones.</p> <p>13.1. Explica cómo materializaban los egipcios su creencia en la vida del más allá.</p> <p>13.2. Realiza un mapa conceptual con los principales dioses del panteón egipcio.</p> <p>14.1. Localiza en un mapa los principales ejemplos de la arquitectura egipcia y de la mesopotámica.</p> <p>15.1. Identifica distintos rasgos de la organización socio-política y económica de las polis griegas a partir de diferente tipo de fuentes históricas.</p> <p>16.1. Describe algunas de las diferencias entre la democracia griega y las democracias actuales.</p> <p>16.2. Localiza en un mapa histórico las colonias griegas del Mediterráneo.</p>
--	--	---

	<p>19. Entender el alcance de «lo clásico» en el arte occidental. CSC, CCL, CEC.</p> <p>20. Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas, identificando las aportaciones más destacadas de la Bética a la organización política, socioeconómica y cultural romanas. CSC, CCL, CEC, CAA.</p> <p>21. Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos. CSC, CCL, CEC.</p> <p>22. Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente, describiendo las variadas formas de discriminación y exclusión sociales existentes y vinculándolas con el surgimiento de focos de tensión política y social, e identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer, exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural. CSC, CCL, CD, CAA, SIEP.</p> <p>23. Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su confección, de breves y sencillos trabajos descriptivos con ayuda del docente sobre esta temática, utilizando diversidad de fuentes y plasmando de manera adecuada las principales ideas al respecto. CSC, CCL,</p>	<p>17.1. Contrasta las acciones políticas de la Atenas de Pericles con el Imperio de Alejandro Magno.</p> <p>17.2. Elabora un mapa del Imperio de Alejandro.</p> <p>18.1. Compara dos relatos a distintas escalas temporales sobre las conquistas de Alejandro.</p> <p>19.1. Explica las características esenciales del arte griego y su evolución en el tiempo.</p> <p>19.2. Da ejemplos representativos de las distintas áreas del saber griego, y discute por qué se considera que la cultura europea parte de la Grecia clásica. 40%</p> <p>20.1. Confecciona un mapa con las distintas etapas de la expansión de Roma.</p> <p>20.2. Identifica diferencias y semejanzas entre las formas de vida republicanas y las del imperio en la Roma antigua.</p> <p>21.1. Compara obras arquitectónicas y escultóricas de época griega y romana.</p> <p>22.1. Hace un mapa de la Península Ibérica donde se reflejen los cambios administrativos en época romana.</p> <p>22.2. Analiza diversos ejemplos del legado</p>
--	--	---

	CD, CAA, CCL, SIEP.	romano que sobreviven en la actualidad. 23.1. Entiende qué significó la ‘romanización’ en distintos ámbitos sociales y geográficos.
--	---------------------	--

TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Evaluación	Unidad Didáctica
1ª	Unidad 1: La Tierra en el Universo.
1ª	Unidad 2: El relieve.
1ª	Unidad 3: La hidrografía.
1ª	Unidad 4: Los climas.
1ª	Unidad 5: Los paisajes y los medios naturales.
2ª	Unidad 6: Los problemas medioambientales en el mundo actual.
2ª	Unidad 7: La prehistoria.
2ª	Unidad 8: Mesopotamia.
2ª	Unidad 9: Egipto.
3ª	Unidad 10: La Grecia Antigua.
3ª	Unidad 11: La civilización romana.
3ª	Unidad 12: La península ibérica en la Antigüedad.

2º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA

CONTENIDOS/CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

BLOQUE 2: EL ESPACIO HUMANO.		
CONTENIDOS Y UNIDADES DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y PESO EVALUADOR
<p>España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios. Unidades Didácticas 13, 14 y 15.</p> <p>La ciudad y el proceso de urbanización. Andalucía: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización. Políticas de inclusión social y de igualdad de género. Unidades Didácticas 16 y 17.</p>	<p>1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios y comparar lo anterior con las características de la población andaluza, su distribución, dinámica y evolución, así como las particularidades de los movimientos migratorios andaluces a lo largo de la historia. CSC, CMCT, CCL, CD, CAA.</p> <p>2. Conocer la organización territorial de España, y analizar el modelo de organización territorial andaluz. CSC, CCL, SIEP.</p> <p>6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano, analizando el modelo urbano andaluz y de ocupación del territorio. CSC, CCL.</p> <p>7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población. CSC, CMCT, CCL, CD, CAA.</p> <p>9. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa. CSC, CMCT, CAA.</p>	<p>1.1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas. 1.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.</p> <p>2.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.</p> <p>6.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita.</p> <p>7.1. Explica las características de la población europea. 7.2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.</p> <p>9.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente. 9.2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.</p>

	<p>10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones. CSC, CCL, CD, CAA.</p> <p>17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario, valorando las características propias de la red urbana andaluza. CSC, CCL, CD, CAA.</p> <p>18. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones. CSC, CCL, SIEP.</p>	<p>10.1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.</p> <p>10.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y explica su posición económica.</p> <p>10.3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.</p> <p>17. 1. Señala en un mapamundi las principales áreas urbanas mundiales y las comenta valorando las características de la red urbana andaluza.</p> <p>18.1. Identifica el papel de las grandes ciudades mundiales en la economía de sus respectivas regiones.</p>
--	--	--

BLOQUE 3: LA HISTORIA

CONTENIDOS Y UNIDADES DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y PESO EVALUADOR
<p>La Edad Media: Concepto de «Edad Media» y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media; la «caída» del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente). El feudalismo. El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes. Unidades Didácticas 1 y 2.</p>	<p>24. Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos. CSC, CCL.</p> <p>25. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período. CSC, CCL, CAA.</p> <p>26. Explicar la organización feudal y sus consecuencias. CSC, CCL.</p> <p>27. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales, y seleccionar y describir las principales características de la evolución política, socioeconómica y</p>	<p>24.1. Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos.</p> <p>25.1. Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado.</p> <p>26.1. Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos.</p> <p>27.1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior.</p> <p>27.2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad</p>

<p>La Península: la invasión musulmana (Al-Ándalus) y los reinos cristianos. La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII). La evolución de los reinos cristianos y musulmanes. Emirato y Califato de Córdoba, Al-Ándalus: los Reinos de Taifas. Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación). Andalucía en Al-Ándalus. La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades. Reconquista y repoblación en Andalucía. La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV). La crisis de la Baja Edad Media: la ‘Peste Negra’ y sus consecuencias. Unidades Didácticas 4, 6, 7.</p> <p>El arte románico y gótico e islámico. Principales manifestaciones en Andalucía. Unidades Didácticas 1, 3 y 5.</p> <p>La Edad Moderna: el Renacimiento y el Humanismo; su alcance posterior. El arte Renacentista. Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. Conquista y</p>	<p>cultural de Andalucía en Al-Ándalus. CSC, CCL, CAA.</p> <p>28. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus, y caracterizar el proceso de reconquista y repoblación de los reinos cristianos en Andalucía, contrastándolo con el llevado a cabo en otras regiones de la Península Ibérica. CSC, CCL, CAA.</p> <p>29. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media, e identificar las peculiaridades del arte islámico y gótico en Andalucía, valorando la importancia de su conservación y puesta en valor. CSC, CCL, CEC.</p> <p>30. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales. CSC, CCL, SIEP.</p> <p>31. Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa. CSC, CCL.</p> <p>32. Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores. CSC, CMCT, CEC, CAA.</p> <p>33. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna. CSC, CCL, CAA.</p> <p>34. Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias, analizando el papel de Andalucía en los planos político-institucional, socioeconómico y cultural para la conquista y colonización de América. CSC, CCL.</p>	<p>Media.</p> <p>28.1. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica.</p> <p>28.2. Explica la importancia del Camino de Santiago.</p> <p>29.1. Describe características del arte románico, gótico e islámico.</p> <p>30.1. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas.</p> <p>31.1. Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo).</p> <p>31.2. Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas.</p> <p>32.1. Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época.</p> <p>33.1. Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo.</p> <p>34.1. Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización.</p>
--	--	---

<p>colonización de América. El papel de Andalucía en la conquista y colonización de América. Las monarquías modernas. La unión dinástica de Castilla y Aragón. Unidades Didácticas 8 y 9.</p> <p>Los Austrias y sus políticas: Carlos V y Felipe II. Las «guerras de religión», las reformas protestantes y la contrarreforma católica. Unidad Didáctica 10.</p> <p>El siglo XVII en Europa. Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas. La Guerra de los Treinta Años. Los Austrias y sus políticas: Felipe III, Felipe IV y Carlos II. La crisis del siglo XVII y su impacto en Andalucía. Unidad Didáctica 11.</p> <p>El arte Barroco. Principales manifestaciones de la cultura de los siglos XVI y XVII. El Barroco andaluz: principales características y manifestaciones más destacadas. Unidad Didáctica 12.</p>	<p>35. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas. CSC, CAA.</p> <p>36. Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa, valorar la importancia de la crisis del siglo XVII en el desarrollo socioeconómico y en la evolución cultural de Andalucía durante esa centuria. CSC, CCL, CEC, CAA.</p> <p>37. Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos. CSC, CEC.</p> <p>38. Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América, elaborando un esquema comparativo de las principales características, autores, obras y explicando las vías para la conservación y puesta en valor del Barroco andaluz respecto a otras variantes. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. CEC, CSC, CCL, CAA.</p> <p>39. Comparar entre sí las diversas formas de discriminación y exclusión sociales dadas durante las etapas históricas tratadas en este curso y exponer los ejemplos de convivencia, tolerancia e integración que se dieron, identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer durante la Edad Media y la Edad Moderna, exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural. CSC, CCL, CEC, CAA, SIEP.</p> <p>40. Analizar el desarrollo durante la Edad Media y la Edad Moderna de las bases, principios, instituciones,</p>	<p>34.2. Sopesa interpretaciones conflictivas sobre la conquista y colonización de América.</p> <p>35.1. Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos.</p> <p>36. 1. Conoce los rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa, valorando la importancia de la crisis del siglo XVII en el desarrollo socioeconómico y en la evolución cultural de Andalucía durante esa centuria.</p> <p>37. 1. Conoce la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.</p> <p>38. 1 Conoce la importancia del arte Barroco en Europa y en América, elaborando un esquema comparativo de las principales características, autores, obras y explicando las vías para la conservación y puesta en valor del Barroco andaluz respecto a otras variantes. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</p> <p>39. 1. Compara entre sí las diversas formas de discriminación y exclusión sociales dadas durante las etapas históricas tratadas en este curso y expone los ejemplos de convivencia, tolerancia e integración que se dieron, identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer durante la Edad Media y la Edad Moderna, exponiendo sus condiciones de vida, sus</p>
---	--	---

<p>La situación de la mujer: de la Edad Media hasta el siglo XVIII. Unidades Didácticas 1, 2 y 8.</p>	<p>prácticas políticas y papel de la ciudadanía para el sistema de gobierno democrático actual. CSC, CCL, CAA, SIEP.</p> <p>41. Llevar a cabo trabajos de investigación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre algunos de los contenidos tratados en este curso y realizar exposiciones orales sobre algunos de los contenidos tratados en el curso. Para ello, se emplearán las tecnologías de la información y la comunicación y se seguirán unas normas de organización, presentación y edición de los contenidos que aseguren su originalidad, orden, claridad y adecuación en vocabulario y disposición de las fuentes respecto a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales. CSC, CCL, CD, CEC, CAA, SIEP.</p>	<p>esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural.</p> <p>40. 1. Analiza el desarrollo durante la Edad Media y la Edad Moderna de las bases, principios, instituciones, prácticas políticas y papel de la ciudadanía para el sistema de gobierno democrático actual.</p> <p>41. 1. Lleva a cabo trabajos de investigación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre algunos de los contenidos tratados en este curso y realizar exposiciones orales sobre algunos de los contenidos tratados en el curso. Para ello emplea las tecnologías de la información y la comunicación y sigue unas normas de organización, presentación y edición de los contenidos que aseguren su originalidad, orden, claridad y adecuación en vocabulario y disposición de las fuentes respecto a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales.</p>
--	---	---

TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Evaluación	Unidad Didáctica
1ª	Unidad 1: El inicio de la Edad Media.
1ª	Unidad 2: El nacimiento de Europa.
1ª	Unidad 3: La época del Románico.
1ª	Unidad 4: La consolidación de los reinos europeos.
1ª	Unidad 5: La época del Gótico.
2ª	Unidad 6: Al – Andalus.
2ª	Unidad 7: Los reinos cristianos hispánicos.
2ª	Unidad 8: El origen del mundo moderno.
2ª	Unidad 9: El cambio cultural: Renacimiento y Reforma.
2ª	Unidad 10: El apogeo del Imperio Español.
2ª	Unidad 11: La crisis del Imperio Español.
3ª	Unidad 12: La Europa del Barroco.
3ª	Unidad 13: La población del mundo.
3ª	Unidad 14: Una población diversa.
3ª	Unidad 15: Población y sociedad en la UE, España y Andalucía.
3ª	Unidad 16: Hacia un mundo de ciudades.
3ª	Unidad 17: Las ciudades en Europa, España y Andalucía.

3º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA

CONTENIDOS/CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

BLOQUE 2: EL ESPACIO HUMANO		
CONTENIDOS Y UNIDADES DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y PESO EVALUADOR
<p>Actividades humanas: áreas productoras del mundo. El lugar de Andalucía en el sistema productivo mundial. Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores.</p> <p>Unidades Didácticas 4, 5, 6 y 12.</p> <p>Estructura y dinámica en Andalucía de los sectores primario, secundario y terciario.</p> <p>Unidad Didáctica 7</p> <p>Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible. La apuesta de Andalucía por el desarrollo sostenible: inclusión social, desarrollo económico, sostenibilidad medioambiental y buena gobernanza. Unidad</p>	<p>3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas así como las políticas destinadas para su abordaje y solución. CSC, CCL, SIEP, CAA.</p> <p>4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular así como andaluz. CSC, CMCT, CCL.</p> <p>5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces. CSC, CMCT, CCL.</p> <p>8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas. CSC, CCL, SIEP.</p> <p>11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos. CSC, CCL, SIEP.</p>	<p>3.1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.</p> <p>4.1. Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos.</p> <p>5.1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes.</p> <p>8.1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos.</p> <p>11.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.</p> <p>12.1. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.</p> <p>13.1. Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo. 20%</p> <p>13.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.</p>

<p>Didáctica 8.</p> <p>Espacios geográficos según actividad económica. Principales espacios económicos andaluces. Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos.</p> <p>Unidad Didáctica 7.</p> <p>Andalucía: principales problemas medioambientales y posibles soluciones.</p> <p>Unidad Didáctica 8.</p> <p>La organización política de las sociedades: clases de regímenes políticos. Rasgos característicos de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales: principios e instituciones. Organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea. Funcionamiento de sus principales instituciones y de los diversos sistemas electorales. Unidades Didácticas 9, 10 y 11.</p>	<p>12. Entender la idea de «desarrollo sostenible» y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza. CSC, CCL, CAA, CMCT, SIEP.</p> <p>13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluz con especial atención a los hídricos. CSC, CMCT, CD.</p> <p>14. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho. CSC, CCL, SIEP.</p> <p>15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno. CSC, CMCT, CCL.</p> <p>16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza. CSC, CCL, CAA, SIEP.</p> <p>19 Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones. CSC, CCL, CAA, SIEP.</p> <p>20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados. CSC, CMCT,</p>	<p>13.3. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.</p> <p>13.4. Identifica y nombra algunas energías alternativas.</p> <p>14.1. Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo.</p> <p>14.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.</p> <p>15.1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.</p> <p>16.1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.</p> <p>19.1. Comparar las características del consumo interior de países como Brasil y Francia.</p> <p>20.1. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales. 50%</p> <p>20. 2. Analiza gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.</p>
---	---	---

	<p>CAA, SIEP.</p> <p>21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos. CSC, CCL, CAA.</p> <p>22. Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los principios e instituciones de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y comparando el funcionamiento de los principales sistemas electorales, analizando sus aspectos positivos y negativos. CSC, CCL, CAA, SIEP.</p> <p>23. Explicar la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea, analizando el funcionamiento de las principales instituciones andaluzas, españolas y de la Unión Europea. CSC, CCL, SIEP.</p> <p>24. Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiendo los retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XX I, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo. CSC, CCL, CAA, SIEP.</p> <p>25. Participar en debates, en el que se haya recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas</p>	<p>21.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.</p> <p>21.2. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos. 50%</p> <p>22.1. Describe los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes.</p> <p>22. 2. Contrasta los principios e instituciones de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y compara el funcionamiento de los principales sistemas electorales, analizando sus aspectos positivos y negativos. 50%</p> <p>23. 1. Explica la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea, analizando el funcionamiento de las principales instituciones andaluzas, españolas y de la Unión Europea.</p> <p>24. 1. Vincula las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos.</p> <p>24.2. Compara la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiendo los retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XXI, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo.</p> <p>25. 1. Participa en debates, en los que se hayan recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas</p>
--	---	---

	<p>económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos. CSC, CCL, CD, CAA, SIEP.</p>	<p>económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía.</p> <p>25. 2. Realiza estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos.</p>
--	--	--

TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Evaluación	Unidad Didáctica
1ª	Unidad 1: El medio físico I: relieve e hidrografía.
1ª	Unidad 2: El medio físico II: clima y medios naturales.
1ª	Unidad 3: La economía.
1ª	Unidad 4: El sector primario.
2ª	Unidad 5: El sector secundario.
2ª	Unidad 6: El sector terciario.
2ª	Unidad 7: La economía española y la andaluza.
2ª	Unidad 8: Problemas medioambientales y desarrollo sostenible.
3ª	Unidad 9: Organización política de las sociedades.
3ª	Unidad 10: Organización política de España.
3ª	Unidad 11: La Unión Europea.
3ª	Unidad 12: Las desigualdades en el mundo.

4º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA

CONTENIDOS/CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

BLOQUE 1: EL SIGLO XVIII EN EUROPA HASTA 1789		
CONTENIDOS Y UNIDADES DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y PESO EVALUADOR
<p>El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España. El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII. Unidades Didácticas 1 y 5.</p>	<p>1. Explicar las características del «Antiguo Régimen» en sus sentidos político, social y económico. CSC, CCL.</p> <p>2. Conocer los avances de la «revolución científica» desde el siglo XVII y XVIII. CSC, CMCT, CCL.</p> <p>3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América. CSC, CCL, CEC.</p>	<p>1.1. Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”.</p> <p>2.1. Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época.</p> <p>2.2. Comprende las implicaciones del empiricismo y el método científico en una variedad de áreas.</p> <p>3.1. Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías.</p> <p>3.2. Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo.</p>
BLOQUE 2: LA ERA DE LAS REVOLUCIONES LIBERALES.		
CONTENIDOS Y UNIDADES DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y PESO EVALUADOR
<p>Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII. La revolución francesa. Las Revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e</p>	<p>1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica. CSC, CCL, CAA.</p> <p>2. Comprender el alcance y las limitaciones de los</p>	<p>1.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.</p>

<p>independentistas. Los nacionalismos. Unidad Didáctica 3.</p> <p>Andalucía y el establecimiento de un Estado y sociedad liberales en España: el reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y la Restauración. Unidad Didáctica 6..</p>	<p>procesos revolucionarios del siglo XVIII. CSC, CCL, SIEP.</p> <p>3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América. CSC, CCL, CAA.</p> <p>4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración. CSC, CCL, SIEP, CAA.</p>	<p>2.1. Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes.</p> <p>3.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.</p> <p>4.1. Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron.</p> <p>4.2. Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores.</p>
---	--	---

BLOQUE 3: LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL.

<p>CONTENIDOS Y UNIDADES DIDÁCTICAS</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS</p>	<p>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y PESO EVALUADOR</p>
<p>La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa. Unidad Didáctica 2.</p> <p>La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso?. El rol de Andalucía en el modelo industrializador español. Unidad Didáctica 6.</p>	<p>1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal. CSC, CCL, CAA.</p> <p>2. Entender el concepto de «progreso» y los sacrificios y avances que conlleva. CSC, CCL, SIEP.</p> <p>3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios. CSC, CCL, SIEP.</p> <p>4. Analizar la evolución de los cambios económicos</p>	<p>1.1. Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.</p> <p>2.1. Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra.</p> <p>2.2. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.</p> <p>3.1. Compara el proceso de industrialización en</p>

	<p>en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social. CSC, CCL, SIEP, CAA.</p>	<p>Inglaterra y en los países nórdicos.</p> <p>4.1. Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.</p>
BLOQUE 4: EL IMPERIALISMO DEL SIGLO XIX Y LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL		
CONTENIDOS Y UNIDADES DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y PESO EVALUADOR
<p>El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias. «La Gran Guerra» (1914.1919), o Primera Guerra Mundial. La Revolución Rusa. Las consecuencias de la firma de la Paz. La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia. Unidad Didáctica 7.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX . CSC, CCL. 2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo. CSC, CCL, CAA. 3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles. CSC, CCL. 4. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa. CSC, CAA. 5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales. CSC, CMCT. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Explica razonadamente que el concepto “imperialismo” refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales. 1.2. Elabora discusiones sobre eurocentrismo y globalización. 2.1. Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914. 3.1. Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial. 3.2. Analiza el nuevo mapa político de Europa. 3.3. Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados.

	<p>6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros –ismos en Europa. CSC, CEC, CAA.</p>	<p>4.1. Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.</p> <p>5.1. Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX.</p> <p>6.1. Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX.</p> <p>6.2. Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos.</p>
--	--	--

BLOQUE 5: LA ÉPOCA DE “ENTREGUERRAS” (1919 – 1945)

<p>CONTENIDOS Y UNIDADES DIDÁCTICAS</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS</p>	<p>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y PESO EVALUADOR</p>
<p>La difícil recuperación de Alemania. El fascismo italiano. El crack de 1929 y la gran depresión. El nazismo alemán. Unidad Didáctica 8.</p> <p>La II República en España. La guerra civil española. La II República y la Guerra Civil en Andalucía. Unidad Didáctica 9.</p>	<p>1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa. CSC, CCL.</p> <p>2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente. CSC, CAA, SIEP.</p> <p>3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa. CSC, SIEP.</p> <p>4. Explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en</p>	<p>1.1. Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia.</p> <p>1.2. Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008.</p> <p>1.3. Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer.</p> <p>2.1. Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española.</p> <p>2.2. Explica las causas de la guerra civil española en el</p>

	<p>Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República. CSC, CCL.</p> <p>5. Conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas. CSC, CCL.</p> <p>6. Analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace. CSC, CCL.</p>	<p>contexto europeo e internacional.</p> <p>3.1. Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.</p> <p>4. 1. Explica la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República.</p> <p>5. 1. Conoce las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como sus problemáticas.</p> <p>6. 1. Analiza las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace.</p>
--	--	---

BLOQUE 6: LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939 – 1945)

CONTENIDOS Y UNIDADES DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y PESO EVALUADOR
<p>Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y «apaciguamiento» De guerra europea a guerra mundial. El Holocausto. La nueva geopolítica mundial: «guerra fría» y planes de reconstrucción postbélica. Los procesos de descolonización en Asia</p>	<p>1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial. CSC, CCL.</p> <p>2. Entender el concepto de «guerra total». CSC, CCL.</p> <p>3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial. CSC, CCL.</p>	<p>1.1. Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos.</p> <p>2.1. Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas).</p> <p>3.1. Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra “europea” que la “mundial”.</p>

<p>y África. Unidad Didáctica 10.</p>	<p>4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias. CSC, CCL, CAA.</p> <p>5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX . CSC, CCL, CAA.</p> <p>6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual. CSC, CCL.</p>	<p>3.2. Sitúa en un mapa las fases del conflicto.</p> <p>4.1. Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial.</p> <p>5.1. Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.</p> <p>6.1. Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso, p.ej., África Sub-Sahariana (1950s.60s) y La India (1947).</p>
--	---	--

BLOQUE 7: LA ESTABILIZACIÓN DEL CAPITALISMO Y EL AISLAMIENTO ECONÓMICO DEL BLOQUE SOVIÉTICO

<p>CONTENIDOS Y UNIDADES DIDÁCTICAS</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS</p>	<p>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y PESO EVALUADOR</p>
<p>Evolución de la URSS y sus aliados. Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el «Welfare State» en Europa. Unidades Didácticas 11 y 12.</p> <p>La dictadura de Franco en España. La crisis del petróleo (1973). Unidad Didáctica 14.</p>	<p>1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del «Welfare State» en Europa. CSC, CCL, SIEP.</p> <p>2. Comprender el concepto de «guerra fría» en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS. CSC, CCL.</p> <p>3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975. CSC, CCL.</p> <p>4. Comprender el concepto de crisis económica y su</p>	<p>1.1. Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.</p> <p>1.2. Explica los avances del “Welfare State” en Europa.</p> <p>1.3. Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.</p> <p>2.1. Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam.</p> <p>2.2. Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco.</p>

	repercusión mundial en un caso concreto. CSC, CCL, SIEP.	<p>3.1. Discute cómo se entiende en España y en Europa el concepto de memoria histórica.</p> <p>4.1. Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008.</p>
--	--	--

BLOQUE 8: EL MUNDO RECIENTE ENTRE LOS SIGLOS XX Y XXI.

CONTENIDOS Y UNIDADES DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y PESO EVALUADOR
<p>Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo.</p> <p>El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias.</p> <p>La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982). Andalucía y el camino a la democracia.</p> <p>El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional.</p> <p>La lucha por la liberación de la mujer: de la Revolución Francesa al siglo XXI.</p>	<p>1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial. CSC, CCL, CAA, SIEP.</p> <p>2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos. CSC, CCL.</p> <p>3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía. CSC, CCL, CAA, SIEP.</p> <p>4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea. CSC, CCL.</p> <p>5. Elaborar un trabajo de investigación, empleando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, ya sea de manera individual o</p>	<p>1.1. Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época.</p> <p>1.2. Comprende los pros y contras del estado del bienestar.</p> <p>2.1. Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS.</p> <p>3.1. Compara interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad.</p> <p>3.2. Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales,</p>

	<p>colectiva, sobre la lucha por la liberación de la mujer y el reconocimiento de sus derechos cívico-políticos y socioeconómicos, respetando las normas básicas de presentación, edición y exposición de los contenidos de acuerdo así como de tratamiento y uso de las fuentes de acuerdo a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales. CSC, CCL, CD, CAA, SIEP.</p>	<p>creación del estado de las autonomías, etc.</p> <p>3.3. Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc.</p> <p>4.1. Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro.</p> <p>5. 1. Elabora un trabajo de investigación usando las TIC sobre la lucha por la igualdad de género respetando las normas básicas de presentación, edición y exposición, así como de tratamiento y uso de las fuentes siguiendo los procedimientos de trabajo de las Ciencias Sociales.</p>
--	--	--

BLOQUE 9: LA REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA Y LA GLOBALIZACIÓN A FINALES DEL SIGLO XX Y PRINCIPIOS DEL XXI.

<p>CONTENIDOS Y UNIDADES DIDÁCTICAS</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS</p>	<p>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y PESO EVALUADOR</p>
<p>La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos. Unidad Didáctica 13.</p> <p>Andalucía en el mundo: vías de interacción. Unidad Didáctica 14.</p>	<p>1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores. CSC, CCL, CAA, SIEP.</p> <p>2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica. CSC, CMCT, CAA.</p> <p>3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones</p>	<p>1.1. Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra.</p> <p>2.1. Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la Información y la comunicación, a distintos niveles geográficos.</p> <p>3.1. Crea contenidos que incluyan recursos como textos,</p>

	<p>medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado y describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo. CSC, CMCT, CAA, SIEP.</p> <p>4. Realizar un estudio de caso, ya sea de manera individual o en grupo, sobre un foco de conflicto determinado, incidiendo en las posibles vías de solución para el mismo y empleando para ello diversidad de fuentes. Tanto la recopilación de la información como la organización y presentación de los contenidos deberá apoyarse en un uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación. CSC, CCL, CD, CEC, CAA,</p>	<p>mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización.</p> <p>4.1. Realiza un estudio sobre un conflicto actual en el mundo haciendo hincapié en las posibles vías de solución para el mismo. Utiliza para ello diferentes fuentes apoyándose especialmente en el uso de las TIC.</p>
--	---	---

BLOQUE 10: LA RELACIÓN ENTRE EL PASADO, EL PRESENTE Y EL FUTURO A TRAVÉS DE LA HISTORIA Y LA GEOGRAFÍA.

<p>CONTENIDOS Y UNIDADES DIDÁCTICAS</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS</p>	<p>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y PESO EVALUADOR</p>
<p>La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía. Los retos de la ciudadanía en el siglo XXI: democracia, tolerancia e inclusión social. Unidades Didácticas 13 y 14.</p>	<p>1. Reconocer que el pasado «no está muerto y enterrado», sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios. CSC, CCL, CAA.</p> <p>2. Sintetizar la responsabilidad de la ciudadanía en el siglo XXI ante el reto de la mejora del sistema de gobierno democrático así como frente a otras problemáticas de orden económico, social y medioambiental, y las vías de participación, movilización y respuesta frente a ellas disponibles</p>	<p>1.1. Plantea posibles beneficios y desventajas para las sociedades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del calentamiento global, como el deshielo del Báltico.</p> <p>1.2. Sopesa cómo una Europa en guerra durante el siglo XX puede llegar a una unión económica y política en el siglo XXI.</p> <p>1.3. Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la</p>

	<p>según la experiencia histórica acumulada, y exponer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual y las vías de participación, movilización y respuesta ante las mismas a las que puede recurrir la ciudadanía. CSC, CCL, CMCT, CAA, SIEP.</p>	<p>revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI.</p> <p>2.1. Entiende sus responsabilidades como ciudadano a nivel político, social, económico y medioambiental y conoce las posibles vías de participación, movilización y respuesta ante situaciones de discriminación, exclusión e intolerancia del mundo actual.</p>
--	--	---

TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Evaluación	Unidad Didáctica
1ª	Unidad 1: Cambios en el Antiguo Régimen.
1ª	Unidad 2: La Revolución Industrial.
1ª	Unidad 3: Liberalismo y nacionalismo.
1ª	Unidad 4: España: fin del Antiguo Régimen.
1ª	Unidad 5: España: el Estado liberal.
2ª	Unidad 6: Imperialismo y guerra.
2ª	Unidad 7: El período de entreguerras.
2ª	Unidad 8: España: primer tercio del siglo XX.
2ª	Unidad 9: El mundo en guerra.
3ª	Unidad 10: El mundo occidental.
3ª	Unidad 11: El mundo comunista.
3ª	Unidad 12: El mundo actual.
3ª	Unidad 13: España: dictadura y democracia.

3. Instrumentos de evaluación

De acuerdo con las capacidades expresadas en los criterios de evaluación y en los estándares de aprendizaje que concretan a aquéllos para las diferentes unidades didácticas de las distintas materias se utilizarán, de entre los procedimientos previstos, aquellos que se consideren más adecuados para cada una de las materias:

- Pruebas escritas objetivas
- Pruebas orales
- Producciones realizadas por el alumnado en cada materia: exposiciones orales en el aula o realizadas a través de plataformas on line, intervenciones en clase, tareas, trabajos monográficos individuales y grupales....
- Revisión del cuaderno de clase
- Observación directa y continuada del proceso de aprendizaje del alumno.
- Actitud e interés por la materia.
- Rúbricas.
- Portfolios

En todos los casos serán contextos de aprendizajes ajustados a los criterios de evaluación y las características específicas del alumnado.

4. Criterios de calificación

A) Valoración del trabajo

La profesora observará y valorará, cualitativa y cuantitativamente, aspectos relativos al trabajo personal del alumno, su progreso y dificultades, realización de tareas fuera y dentro del aula, exposiciones, intervenciones... Este aspecto se calificará en el cuaderno del profesor con la aplicación de indicadores positivos o negativos según el caso.

Además, a lo largo del curso se realizarán trabajos monográficos de distinta índole que estarán relacionados con los contenidos específicos de cada unidad y que supondrán un porcentaje variable, en función de la complejidad y alcance de cada trabajo, de la nota de cada evaluación.

El cuaderno de trabajo de cada alumno se revisará diariamente para comprobar la realización de las tareas encomendadas, sirviendo dichas revisiones al mismo tiempo para controlar factores como el orden y la claridad de las actividades escritas y la corrección de los errores.

B) Pruebas objetivas escritas.

En cada evaluación la profesora propondrá a los alumnos cuantas pruebas escritas considere convenientes, llevándose a cabo como mínimo una por cada unidad didáctica en las materias del primer ciclo y, de manera discrecional según la opinión de la profesora y las características de cada grupo de alumnos, cada una o dos en la materia de Geografía e Historia de 4º de ESO. Estas pruebas se calificarán de 0 a 10 y en ellas se incluirán preguntas de carácter teórico y práctico que permitan no sólo valorar la asimilación de los conocimientos impartidos en base a los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje establecidos por la legislación vigente, sino igualmente de las competencias clave.

Será requisito indispensable para tener en cuenta la calificación de estas pruebas a la hora de realizar el promedio de la calificación final, que la nota en cada uno de ellos sea de al menos un 3 sobre 10.

C) Nota final

Estará determinada por los criterios de Evaluación y los estándares de aprendizaje especificados en la programación de cada materia. En general el peso otorgado a cada instrumento de evaluación será el siguiente:

1º,2º,3º ESO	Nota de pruebas escritas: 60% Nota de cuaderno, trabajo dentro y fuera del aula, pruebas orales diarias, trabajos monográficos: 30% Actitud hacia la materia: 10 %
4º ESO	Nota de pruebas escritas: 70% Nota de cuaderno, trabajo dentro y fuera del aula, pruebas orales diarias, trabajos monográficos: 20% Actitud hacia la materia: 10 %

Estos porcentajes sin embargo podrán variar en algunas unidades didácticas en las que trabajos monográficos, grupales o exposiciones orales podrán tener un peso mayor o incluso sustituir completamente a la prueba escrita.

La nota final de cada evaluación se obtendrá realizando la **media aritmética de las calificaciones** obtenidas por el alumnado en los diferentes instrumentos utilizados para cada unidad didáctica siguiendo los porcentajes que correspondan, **siempre y cuando en cada uno de los tres instrumentos evaluadores la nota sea de al menos un 3 sobre 10.**

5. Contribución de la materia en la adquisición de las Competencias Clave

1. Comunicación lingüística (CL)

- . Por medio del trabajo en la comprensión y expresión oral y escrita mediante el análisis de fuentes, la preparación de trabajos y la participación en debates.
- . Conocimiento del vocabulario propio del área construyéndolo a partir del dominio de la lengua materna.
- . Conciencia de diversos tipos de fuentes y estrategias para obtener información: monólogo, diálogo, coloquio, entrevista, debate...
- . Empleo de diferentes tipos de texto: geográficos, históricos, literarios, periodísticos, tablas, estadísticas...
- . Conocer las peculiaridades del lenguaje escrito a través de los diferentes tipos de textos y también las variedades en función de los diferentes ámbitos geográficos e históricos.
- . Habilidad para comunicar de forma oral o escrita la información geográfica, histórica, artística... de acuerdo con el lenguaje propio del área de conocimiento.
- . Habilidad para interpretar diferentes textos, documentos, obras de arte.
- . Habilidad para buscar, recoger, procesar información a través de textos, fotografías, gráficas, obras de arte.
- . Destrezas para el uso de los recursos como pueden ser notas, esquemas, mapas conceptuales... organizando textos con coherencia.
- . Disposición para recibir las opiniones y argumentos de otros sin perjuicios y mantener un diálogo crítico y constructivo.
- . Confianza para hablar en público.
- . Desarrollo de una actitud positiva hacia la comunicación intercultural.

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)

- . Por medio del manejo y análisis de información numérica así como en la valoración de los avances científicos–tecnológicos para el progreso social.
- . El conocimiento completo, la comprensión de números y medidas y la habilidad para usarlos a partir de información histórica y/o geográfica.
- . Conocimiento completo de términos y conceptos matemáticos incluyendo los teoremas más relevantes de geometría y álgebra para ser aplicados en el campo de la Geografía tanto física como humana.
- . Conocimiento de principios básicos del mundo natural, de la tecnología, de productos y procesos tecnológicos aplicados al tratamiento de la información estadística y documental.
- . Comprensión de la relación entre la tecnología y otros campos a través de los siglos no solo en el aspecto material si no moral, cultural, medioambiental.
- . Habilidad para aplicar las operaciones matemáticas elementales, suma, resta, multiplicación, división, porcentajes, pesos, medidas, cambios de unidades... contenidos referidos al clima, población, precios, salarios, transportes, PIB, producción agraria, producción industrial...
- . Capacidad para entender y utilizar diferentes tipos de representaciones gráficas.
- . Voluntad para usar el cálculo numérico con el fin de resolver problemas a diario.
- . Disposición para buscar las razones en las cuales se basan los argumentos propios.
- . Curiosidad acerca de una apreciación crítica de la ciencia y tecnología.

3. Competencia digital (CD)

- . Por el uso de aplicaciones y programas que permitan la recopilación, organización y presentación y edición de información y conclusiones de contenidos y proyectos relativos a esta materia.
- . Comprensión de las aplicaciones principales de las nuevas tecnologías; por ejemplo: las hojas de cálculo, la base de datos, el procesador de textos como herramienta complementarias en Geografía, Historia, Arte, Ciencias Sociales.
- . Conciencia de las oportunidades que aporta internet, las video–conferencias, el correo electrónico... para demandar, ofertar e intercambiar información.
- . Habilidad para buscar, recoger y procesar la información.
- . Habilidad para acceder y buscar en una página web información.
- . Destrezas para el uso de los recursos como pueden ser notas, esquemas, mapas conceptuales... organizando textos con coherencia.
- . Actitud positiva hacia el uso responsable de las tecnologías de la información y comunicación
- . Interés por usar las tecnologías de la información y comunicación para ampliar conocimientos
- . Uso ético de las tecnologías de la información y comunicación.

4. Aprender a aprender (CAA)

- . A través de la realización de estudios de caso, trabajos de investigación, proyectos y el empleo de habilidades cognitivas que implique la comparación, la organización y el análisis.
- . Conocimiento de diferentes estrategias para alcanzar el aprendizaje, mapas conceptuales, textos, esquemas, documentos gráficos y/o audiovisuales a través de bibliografía, prensa diaria, revistas, archivos, entrevistas–testimonios orales...
- . Organización efectiva del propio aprendizaje.
- . Habilidad para dedicarle tiempo a la formación, autonomía, disciplina, perseverancia y manejo de información en el proceso de aprendizaje.
- . Habilidad para buscar, recoger, procesar información a través de textos, fotografías, gráficas, obras de arte...

. Apreciación positiva del aprendizaje como una actividad que enriquece la vida o iniciativa para aprender.

5. Competencias sociales y cívicas (CSC)

. Con el conocimiento y las destrezas que favorezcan el bienestar personal y colectivo por medio de la asunción de los códigos de conducta, normas de funcionamiento y derechos y obligaciones de la ciudadanía que rigen en los estados sociales y democráticos de derecho.

. Comprensión de códigos de conducta y modales generalmente aceptados en diferentes sociedades, desde los tiempos más remotos hasta la sociedad contemporánea.

. Comprensión de las funciones de las principales instituciones políticas a nivel internacional, nacional, territorial, local...

. Conocimiento de personajes destacados a lo largo de la historia de la humanidad por su contribución a la defensa y desarrollo de valores del tipo: tolerancia, solidaridad, diálogo, cooperación, amistad, respeto, pluralismo, integración...

. Comprensión de conceptos del tipo: democracia, dictadura, imperio, monarquía, república, súbdito, ciudadano, declaración de derechos humanos, totalitarismo, marxismo, capitalismo, socialismo, subsistencia, mercado, división social del trabajo, estamento, clase social...

. Conocimiento de los principales acontecimientos a lo largo de la Historia.

. Análisis de fenómenos del tipo: emigración, inmigración, asilo, refugiado, minoría,.

. Disposición para superar estereotipos y prejuicios.

. Disposición para llegar a acuerdos.

. Sensación de pertenencia a un contexto determinado.

. Apreciar y comprender los diferentes sistemas de valores.

. Aceptación del concepto de los derechos humanos e igualdad.

6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP)

. Gracias al conocimiento del mundo de la economía, de la empresa y del funcionamiento de las sociedades y la política así como al desarrollo de habilidades personales y sociales en la realización de trabajos en grupo.

. Conocimiento de las diferentes situaciones históricas definidas por el espíritu emprendedor e identificarlas en el espacio.

. Habilidad para actuar con decisión y responder de forma positiva ante los cambios.

. Disposición para mostrar iniciativas propias.

7. Conciencia y expresiones culturales (CEC)

. Gracias a la comprensión del hecho cultural, su relación con la identidad personal y social, sus manifestaciones más destacadas y la importancia y beneficios de su conservación, difusión y puesta en valor.

. Conocimientos básicos de las principales obras culturales incluyendo la cultura popular.

. Conciencia del patrimonio cultural europeo, nacional, autonómico y local.

. Estudio de los principales movimientos artísticos en relación con el contexto histórico y geográfico en el que se desarrollan.

. Habilidad para relacionar y clasificar las obras de arte.

. Disposición para fomentar actitudes favorecedoras de la protección, rehabilitación de acuerdo con el principio de desarrollo sostenible del patrimonio histórico-artístico.

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS

1. Objetivos

1. Reconocer la condición humana en su dimensión individual y social, aceptando la propia identidad, las características y experiencias personales respetando las diferencias potenciando la autoestima y el autoconcepto como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal.
2. Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.
3. Desarrollar la iniciativa personal asumiendo responsabilidades y practicar formas de convivencia y participación basadas en el respeto, la cooperación y el rechazo a la violencia a los estereotipos y prejuicios.
4. Conocer, asumir y valorar positivamente los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Española, identificando los valores que los fundamentan, aceptándolos como criterios para valorar éticamente las conductas personales y colectivas y las realidades sociales.
5. Identificar la pluralidad de las sociedades actuales reconociendo la diversidad como enriquecedora de la convivencia y defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, rechazando las situaciones de injusticia y las discriminaciones existentes por razón de sexo, origen, creencias, diferencias sociales, orientación afectivo- sexual o de cualquier otro tipo como el rechazo a situaciones de acoso escolar como una vulneración de la dignidad humana y causa perturbadora de la convivencia.
6. Reconocer los derechos de las mujeres, valorar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos entre ellos y rechazar los estereotipos y prejuicios que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
7. Conocer y apreciar los principios que fundamentan los sistemas democráticos y el funcionamiento del Estado español y de la Unión Europea, tomando conciencia del patrimonio común y de la diversidad social y cultural.
8. Conocer los fundamentos del modo de vida democrático y aprender a obrar de acuerdo con ellos en los diferentes ámbitos de convivencia. Asumir los deberes ciudadanos en el mantenimiento de los bienes comunes y el papel del Estado como garante de los servicios públicos.
9. Valorar la importancia de la participación en la vida política u otras formas de participación ciudadana, como la cooperación, el asociacionismo y el voluntariado.
10. Conocer las causas que provocan la violación de los derechos humanos, la pobreza y la desigualdad, así como la relación entre los conflictos armados y el subdesarrollo, valorar las acciones encaminadas a la consecución de la paz y la seguridad y la participación activa como medio para lograr un mundo más justo.

11. Reconocerse miembros de una ciudadanía global. Mostrar respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia y manifestar comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos.
12. Reconocer los principales conflictos sociales y morales del mundo actual y desarrollar una actitud crítica ante los modelos que se transmiten a través de los medios de comunicación.
13. Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio y habilidades para defender sus posiciones en debates, a través de la argumentación documentada y razonada, así como valorar las razones y argumentos de los otros.
14. Adquirir la capacidad de buscar y analizar información relativa a los contenidos de la materia utilizando múltiples recursos, entre ellos los medios TIC a su disposición.

2. Contenidos/Criterios de evaluación/ Estándares de aprendizaje

3º ESO EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS

CONTENIDOS/CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES.		
CONTENIDOS Y UNIDADES DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados y capacidad para aceptar las opiniones de los otros.</p> <p>Práctica del diálogo como estrategia para abordar los conflictos de forma no violenta.</p> <p>Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados.</p> <p>Preparación y realización de debates sobre aspectos relevantes de la realidad, con una actitud de compromiso para mejorarla.</p> <p>Análisis comparativo y evaluación crítica de informaciones proporcionadas por los medios de comunicación sobre un mismo hecho o cuestión de actualidad.</p> <p>Unidades Didácticas 1 a 8.</p>	<p>1. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. CL, CAA.</p> <p>2. Ser capaz de analizar críticamente las opiniones propias y las ajenas desarrollando un espíritu crítico y autocrítico propio de una actitud tolerante e integradora. CSC, CAA.</p> <p>3. Participar en debates y discusiones de forma respetuosa y cívica, de forma que se respeten las posiciones ajenas y se sepa guardar el turno de palabra y participación. CSC, CL.</p> <p>4. Ser capaz de buscar, analizar y filtrar información relevante en los distintos medios de información y de presentarla de forma coherente y organizada. CAA, CL.</p>	<p>1. 1. Expone de manera correcta oralmente y por escrito los contenidos asimilados y los trabajos individuales y colectivos.</p> <p>2. 1. Desarrolla un espíritu crítico y autocrítico propio de una actitud tolerante.</p> <p>3. 1. Participa en debates de manera correcta, respetando las opiniones ajenas diferentes a la suya siendo capaz de respetar los turnos de palabra.</p> <p>4. 1. Se muestra capaz de localizar, analizar y seleccionar informaciones en diferentes medios de comunicación para exponerla de manera coherente y organizada.</p>

BLOQUE 2: RELACIONES INTERPERSONALES Y PARTICIPACIÓN.

CONTENIDOS Y UNIDADES DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Autonomía personal y relaciones interpersonales. Afectos y emociones. La educación afectivo-emocional como base para unas relaciones personales saludables.</p> <p>Las relaciones humanas: relaciones entre hombres y mujeres y relaciones intergeneracionales. La familia en el marco de la Constitución española. El desarrollo de actitudes no violentas en la convivencia diaria. Cuidado de las personas dependientes. Ayuda a compañeros o personas y colectivos en situación desfavorecida.</p> <p>Valoración crítica de la división social y sexual del trabajo y de los prejuicios sociales racistas, xenófobos, antisemitas, sexistas y homófobos.</p> <p>La participación en el centro educativo y en actividades sociales que contribuyan a posibilitar una sociedad justa y solidaria.</p> <p>Unidad Didáctica 1,</p>	<p>1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio. CSC, CAA.</p> <p>2. Participar en la vida del centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares. CSC, CAA.</p> <p>3. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en contra de todo tipo de violencia, en especial contra la violencia de género. CSC.</p>	<p>1. 1. Identifica y rechaza las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio.</p> <p>2. 1. Participa en la vida del centro y del entorno y practica el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares.</p> <p>3. 1. Desarrolla conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en contra de todo tipo de violencia, en especial contra la violencia de género.</p>

BLOQUE 3: DEBERES Y DERECHOS CIUDADANOS.

CONTENIDOS Y UNIDADES DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Declaración universal de los derechos humanos, pactos y convenios internacionales.</p> <p>Condena de las violaciones de los derechos humanos y actuación judicial ordinaria y de los Tribunales Internacionales.</p> <p>Valoración de los derechos y deberes humanos como conquistas históricas inacabadas y de las constituciones como fuente de reconocimiento de derechos.</p> <p>Igualdad de derechos y diversidad.</p> <p>Respeto y valoración crítica de las opciones personales de los ciudadanos.</p> <p>La conquista de los derechos de las mujeres (participación política, educación, trabajo remunerado, igualdad de trato y oportunidades), y su situación en el mundo actual.</p> <p>Unidad Didáctica 4.</p>	<p>1. Identificar los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, así como distinguir situaciones de violación de los mismos y reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres. CSC.</p> <p>2. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en favor de la defensa de los Derechos Humanos en todas sus vertientes. CSC.</p>	<p>1. 1. Identifica los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, y distingue situaciones de violación de los mismos.</p> <p>1. 2. Reconoce y rechaza las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres.</p> <p>2. 1. Desarrolla conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en favor de la defensa de los Derechos Humanos en todas sus vertientes.</p>

BLOQUE 4: LAS SOCIEDADES DEMOCRÁTICAS DEL SIGLO XXI.

CONTENIDOS Y UNIDADES DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
---	---	----------------------------------

<p>El Estado de Derecho: su funcionamiento. El modelo político español: la Constitución Española y el Estado de las Autonomías. La política como servicio a la ciudadanía: la responsabilidad pública.</p> <p>Diversidad social y cultural. Convivencia de culturas distintas en una sociedad plural. Rechazo de las discriminaciones provocadas por las desigualdades personales, económicas, religiosas o sociales.</p> <p>Identificación, aprecio y cuidado de los bienes comunes y servicios públicos. Los impuestos y la contribución de los ciudadanos. Compensación de desigualdades. Distribución de la renta.</p> <p>Consumo racional y responsable. Reconocimiento de los derechos y deberes de los consumidores. La influencia del mensaje publicitario en los modelos y hábitos sociales.</p> <p>Estructura y funciones de la protección civil. Prevención y gestión de los desastres naturales y provocados.</p> <p>La circulación vial y la responsabilidad ciudadana. Accidentes de circulación:</p>	<p>1. Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía haciendo especial hincapié en el de Andalucía y conocer la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales. CSC, CEC.</p> <p>2. Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones reconocer la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento y mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable. CSC, CAA.</p> <p>3. Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural, compleja convivencia urbana, religión, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora. CSC, CEC, CAA.</p> <p>4. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha por la consolidación y profundización de nuestro sistema democrático y de la justicia social. CSC.</p>	<p>1. 1. Reconoce los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía haciendo especial hincapié en el de Andalucía.</p> <p>1. 2. Conoce la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales.</p> <p>2. 1. Identifica los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones y reconoce la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento.</p> <p>2. 2. Muestra ante situaciones de la vida cotidiana actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable.</p> <p>3. 1. Identifica algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural, compleja convivencia urbana, religión, etc.) y desarrolla actitudes responsables que contribuyan a su mejora.</p> <p>4. 1. Desarrolla conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás.</p> <p>4. 2. Adquiere un compromiso personal en la lucha por la consolidación y profundización de nuestro sistema democrático y de la justicia social.</p>
---	---	---

<p>causas y consecuencias. Unidades Didácticas 2, 3 y 6.</p>		
BLOQUE 5: CIUDADANÍA EN UN MUNDO GLOBAL.		
CONTENIDOS Y UNIDADES DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Un mundo desigual: riqueza y pobreza. La «feminización de la pobreza». La falta de acceso a la educación como fuente de pobreza. La lucha contra la pobreza y la ayuda al desarrollo.</p> <p>Los conflictos en el mundo actual: el papel de los organismos internacionales y de las fuerzas armadas de España en misiones internacionales de paz. Derecho internacional humanitario. Acciones individuales y colectivas en favor de la paz.</p> <p>Globalización e interdependencia: nuevas formas de comunicación, información y movilidad.</p> <p>Relaciones entre los ciudadanos, el poder económico y el poder político.</p> <p>Unidades Didácticas 7 y 8.</p>	<p>1. Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella los medios de comunicación, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo. CSC, CEC.</p> <p>2. Reconocer la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación. Valorar la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos. CSC.</p> <p>3. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha contra las desigualdades Norte-Sur y en favor de la universalización de la educación. CSC.</p>	<p>1.1. Identifica las características de la globalización y el papel que juegan en ella los medios de comunicación.</p> <p>1. 2. Reconoce las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo.</p> <p>2. 1. Reconoce la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación.</p> <p>2. 2. Valora la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos.</p> <p>3. 1. Desarrolla conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha contra las desigualdades Norte-Sur y en favor de la universalización de la educación.</p>

TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Evaluación	Unidad Didáctica
1 ^a	Unidad Didáctica 1: Relaciones interpersonales y autonomía personal.
1 ^a	Unidad Didáctica 2: Política, democracia, ciudadanía y participación.
1 ^a	Unidad Didáctica 3: El Estado de derecho y la Constitución española de 1978.
2 ^a	Unidad Didáctica 4: Derechos humanos, igualdad y diversidad.
2 ^a	Unidad Didáctica 5: La conquista de los derechos de la mujer.
2 ^a	Unidad Didáctica 6: Deberes ciudadanos y grandes retos sociales.
3 ^a	Unidad Didáctica 7: Conflictos internacionales y lucha contra el subdesarrollo.
3 ^a	Unidad Didáctica 8: Globalización y sociedad de la información.

3. Instrumentos de evaluación

De acuerdo con las capacidades expresadas en los criterios de evaluación y en los estándares de aprendizaje que concretan a aquéllos para las diferentes unidades didácticas de las distintas materias se utilizarán, de entre los procedimientos previstos, aquellos que se consideren más adecuados para cada una de las materias:

- Pruebas escritas objetivas
- Pruebas orales
- Producciones realizadas por el alumnado en cada materia: exposiciones orales en el aula o realizadas a través de plataformas on line, intervenciones en clase, tareas, trabajos monográficos individuales y grupales....
- Revisión del cuaderno de clase
- Observación directa y continuada del proceso de aprendizaje del alumno.
- Actitud e interés por la materia.
- Rúbricas.
- Portfolios

En todos los casos serán contextos de aprendizajes ajustados a los criterios de evaluación y las características específicas del alumnado.

4. Criterios de calificación

A) Valoración del trabajo

La profesora observará y valorará, cualitativa y cuantitativamente, aspectos relativos al trabajo personal del alumno, su progreso y dificultades, realización de tareas fuera y dentro del aula, exposiciones, intervenciones... Este aspecto se calificará en el cuaderno del profesor con la aplicación de indicadores positivos o negativos según el caso.

Además, a lo largo del curso se realizarán trabajos monográficos de distinta índole que estarán relacionados con los contenidos específicos de cada unidad y que supondrán un porcentaje variable, en función de la complejidad y alcance de cada trabajo, de la nota de cada evaluación.

El cuaderno de trabajo de cada alumno se revisará diariamente para comprobar la realización de las tareas encomendadas, sirviendo dichas revisiones al mismo tiempo para controlar factores como el orden y la claridad de las actividades escritas y la corrección de los errores.

B) Pruebas objetivas escritas.

En cada evaluación la profesora propondrá a los alumnos cuantas pruebas escritas considere convenientes, llevándose a cabo como mínimo una por cada unidad didáctica en las materias del primer ciclo y, de manera discrecional según la opinión de la profesora y las características de cada grupo de alumnos, cada una o dos en la materia de Geografía e Historia de 4º de ESO. Estas pruebas se calificarán de 0 a 10 y en ellas se incluirán preguntas de carácter teórico y práctico que permitan no sólo valorar la asimilación de los conocimientos impartidos en base a los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje establecidos por la legislación vigente, sino igualmente de las competencias clave.

Será requisito indispensable para tener en cuenta la calificación de estas pruebas a la hora de realizar el promedio de la calificación final, que la nota en cada uno de ellos sea de al menos un 3 sobre 10.

C) Nota final

Prueba escrita (opcional a discreción del profesor): 50%.

Trabajo en clase, participación, actitud hacia la materia, exposiciones orales, cuaderno, trabajos monográficos individuales y en grupo: 50%.

En caso de que el profesor opte por no realizar pruebas escritas, lo apuntado en este segundo apartado servirá para establecer el 100% de la nota de la materia.

Del mismo modo en un intervalo de 1 a 10 se considerará superada la materia cuando el alumno/a llegue a una calificación de 5.

La nota final de cada evaluación se obtendrá realizando la **media aritmética de las calificaciones** obtenidas por el alumnado en los diferentes instrumentos utilizados para cada unidad didáctica siguiendo los porcentajes que correspondan, **siempre y cuando en cada uno de los tres instrumentos evaluadores la nota sea de al menos un 3 sobre 10.**

5. Contribución de la materia en la adquisición de las Competencias Clave

Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos está directa y plenamente relacionada con las competencias sociales y cívicas (CSC). Esta materia contribuye ampliamente a desarrollar las competencias relativas a las capacidades que el alumnado debe adquirir para participar activamente como ciudadano en una sociedad democrática, libre y tolerante; tanto en el Bloque 2 (relaciones interpersonales y de participación), donde se trabajarán las relaciones de igualdad entre sexos, culturas o etnias distintas, las relaciones personales y sociales entre alumnos y alumnas, como en los restantes bloques donde se trabajarán aspectos concretos de la participación del alumnado en la sociedad (tanto como ciudadano de una Comunidad Autónoma y un país, como de un mundo globalizado). Asimismo, la Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos contribuye al desarrollo de la competencia de aprender a aprender (CAA) fomentando la conciencia de las propias capacidades a través de la educación afectivo-emocional y las relaciones entre inteligencia, emociones y sentimientos. De este modo, el bloque 2 (relaciones interpersonales y de participación) trabajará de forma específica las relaciones personales y afectivas de los estudiantes.

Por su parte, el Bloque 1 (contenidos comunes) es específico para adquirir las capacidades del alumnado para acceder a la información, seleccionarla, analizarla y exponerla críticamente contribuyendo directamente al desarrollo de la competencia digital (CD), de la competencia en comunicación lingüística (CCL) y de la competencia aprender a aprender (CAA).

Por último, puesto que el alumnado indagará en otras expresiones culturales distintas de la propia así como, en su aprendizaje cooperativo, elaborará proyectos colectivos y participará en debates de clase, Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos contribuirá a la adquisición de las competencias de conciencia y expresiones culturales (CEC).

1. Objetivos

1. Caracterizar los rasgos básicos de la economía como ciencia que emplea modelos para analizar los procesos de toma de decisiones de los agentes económicos sobre la gestión de recursos para atender las necesidades individuales y sociales.
2. Describir los tipos de empresa según su forma jurídica e identificar sus funciones, objetivos, criterios de actuación y obligaciones fiscales, así como su papel en el sistema económico y la relevancia de que adopte conductas socialmente responsables.
3. Establecer y aplicar criterios económicos para la gestión de los ingresos y gastos personales utilizando instrumentos del sistema financiero y valorando la importancia de la planificación financiera a lo largo de la vida.
4. Explicar el papel del sector público y sus funciones en el sistema económico, comprendiendo el papel del sistema fiscal y del gasto público en el suministro de bienes y servicios públicos, en la redistribución de la renta y en la corrección de los fallos de mercado.
5. Identificar las características básicas del mercado de trabajo y de su evolución a partir de las principales variables que lo caracterizan, así como las políticas aplicables para combatir el desempleo entre diferentes colectivos.
6. Comprender el papel de la inflación como elemento distorsionador de las decisiones que toman los agentes y los mecanismos básicos para su control.
7. Identificar la importancia del comercio internacional para el logro del desarrollo económico, así como los rasgos de los procesos de integración europea y de la globalización.
8. Comprender y valorar la relevancia de las dimensiones económica, equitativa y ecológica del desarrollo sostenible en el contexto local, andaluz, nacional e internacional.
9. Identificar los rasgos principales de la economía y los agentes económicos andaluces y sus interrelaciones con otros en el resto de los ámbitos territoriales.

2. Contenidos/ Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje

IES La Maroma (Benamocarra)
Curso 18/19
4º ESO ECONOMÍA

CONTENIDOS/CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

BLOQUE 1: IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS		
CONTENIDOS Y UNIDADES DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>La Economía y su impacto en la vida de los ciudadanos. La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. Cómo se estudia en Economía. Un acercamiento a los modelos económicos. Las relaciones económicas básicas y su representación. Unidad didáctica 1.</p>	<p>1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos. CCL, CSC, SIEP. 2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de modelos económicos. CCL, CSC, CAA, SIEP. 3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades. CCL, CSC, CAA, SIEP.</p>	<p>1.1. Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda Economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias. 1.2. Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones. 2.1. Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía. 2.2. Diferencia entre Economía positiva y Economía normativa. 10% 2.3. Representa y analiza gráficamente el coste de oportunidad mediante la Frontera de Posibilidades de Producción. 3.1. Representa las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas. 3.2. Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas</p>

		económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno.
BLOQUE 2: ECONOMÍA Y EMPRESA.		
CONTENIDOS Y UNIDADES DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>La empresa y el empresario. Tipos de empresa. Criterios de clasificación, forma jurídica, funciones y objetivos.</p> <p>Proceso productivo y factores productivos. Fuentes de financiación de las empresas.</p> <p>Ingresos, costes y beneficios. Obligaciones fiscales de las empresas. Unidad Didáctica 2.</p>	<p>1. Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas su entorno inmediato. CCL, CSC, CAA, SIEP.</p> <p>2. Analizar las características principales del proceso productivo. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.</p> <p>3. Identificar las fuentes de financiación de las empresas. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.</p> <p>4. Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.</p> <p>5. Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las</p>	<p>1.1. Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias requeridas de capital para su constitución y responsabilidades legales para cada tipo.</p> <p>1.2. Valora las formas jurídicas de empresas más apropiadas en cada caso en función de las características concretas aplicando el razonamiento sobre clasificación de las empresas.</p> <p>1.3. Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno así cómo la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano y los efectos sociales y medioambientales, positivos y negativos, que se observan.</p> <p>2.1. Indica los distintos tipos de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.</p> <p>2.2. Identifica los diferentes sectores económicos, así como sus retos y oportunidades.</p> <p>3.1. Explica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.</p> <p>4.1. Diferencia los ingresos y costes generales de una empresa e identifica su beneficio o pérdida, aplicando razonamientos</p>

	<p>obligaciones fiscales. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.</p>	<p>matemáticos para la interpretación de resultados.</p> <p>5.1. Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de los impuestos y las principales diferencias entre ellos.</p> <p>5.2. Valora la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.</p>
BLOQUE 3: ECONOMÍA PERSONAL		
CONTENIDOS Y UNIDADES DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Ingresos y gastos. Identificación y control. Gestión del presupuesto. Objetivos y prioridades.</p> <p>Ahorro y endeudamiento. Los planes de pensiones. Riesgo y diversificación. Planificación del futuro. Necesidades económicas en las etapas de la vida.</p> <p>El dinero. Relaciones bancarias. La primera cuenta bancaria. Información.</p> <p>Tarjetas de débito y crédito. Implicaciones de los contratos financieros. Derechos y</p>	<p>1. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.</p> <p>2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social. CCL, CAA, CSC, SIEP.</p> <p>3. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.</p> <p>4. Reconocer el funcionamiento básico del</p>	<p>1.1. Elabora y realiza un seguimiento a un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos.</p> <p>1.2. Utiliza herramientas informáticas en la preparación y desarrollo de un presupuesto o plan financiero personalizado.</p> <p>1.3. Maneja gráficos de análisis que le permiten comparar una realidad personalizada con las previsiones establecidas.</p> <p>2.1. Comprende las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. Dicha planificación se vincula a la previsión realizada en cada una de las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad económica nacional.</p> <p>3.1. Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto.</p>

<p>responsabilidades de los consumidores en el mercado financiero.</p> <p>El seguro como medio para la cobertura de riesgos. Tipología de seguros. Unidades 3, 4 y 5.</p>	<p>dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.</p> <p>5. Conocer el concepto de seguro y su finalidad. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.</p>	<p>3.2. Analiza las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y seleccionando la decisión más adecuada para cada momento.</p> <p>4.1. Comprende los términos fundamentales y describe el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias.</p> <p>4.2. Valora y comprueba la necesidad de leer detenidamente los documentos que presentan los bancos, así como la importancia de la seguridad cuando la relación se produce por internet.</p> <p>4.3. Reconoce el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analiza el procedimiento de reclamación ante las mismas.</p> <p>4.4. Identifica y explica las distintas modalidades de tarjetas que existen, así como lo esencial de la seguridad cuando se opera con tarjetas.</p> <p>5.1 Identifica y diferencia los diferentes tipos de seguros según los riesgos o situaciones adversas en las diferentes etapas de la vida.</p>
--	--	--

BLOQUE 4: ECONOMÍA E INGRESOS Y GASTOS DEL ESTADO

CONTENIDOS Y UNIDADES DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Los ingresos y gastos del Estado.</p> <p>La deuda pública y el déficit público.</p>	<p>1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución. CCL, CMCT, CD,</p>	<p>1.1. Identifica las vías de donde proceden los ingresos del Estado así como las principales áreas de los gastos del Estado y comenta sus relaciones.</p>

<p>Desigualdades económicas y distribución de la renta.</p>	<p>CAA, CSC, SIEP.</p> <p>2. Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.</p> <p>3. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.</p>	<p>1.2. Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado.</p> <p>1.3. Distingue en los diferentes ciclos económicos el comportamiento de los ingresos y gastos públicos así como los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo.</p> <p>2.1. Comprende y expresa las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público, así como la relación que se produce entre ellos.</p> <p>3.1. Conoce y describe los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma.</p>
---	---	---

BLOQUE 5: ECONOMÍA Y TIPOS DE INTERÉS, INFLACIÓN Y DESEMPLEO.

<p>CONTENIDOS Y UNIDADES DIDÁCTICAS</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS</p>	<p>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</p>
<p>Tipos de interés. La inflación. Consecuencias de los cambios en los tipos de interés e inflación.</p> <p>El desempleo y las políticas contra el desempleo.</p>	<p>1. Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.</p> <p>2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo con especial atención al caso de la economía andaluza y a su comparación con los del resto del país y del mundo. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.</p>	<p>1.1. Describe las causas de la inflación y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.</p> <p>1.2. Explica el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la Economía.</p> <p>2.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo.</p> <p>3.1. Describe las causas del desempleo y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.</p> <p>3.2. Analiza los datos de desempleo en España y las políticas contra</p>

	3. Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	el desempleo. 3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.
BLOQUE 6: ECONOMÍA INTERNACIONAL.		
CONTENIDOS Y UNIDADES DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>La globalización económica. El comercio internacional.</p> <p>El mercado común europeo y la unión económica y monetaria europea.</p> <p>La consideración económica del medio ambiente: la sostenibilidad.</p>	<p>1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.</p>	<p>1.1. Valora el grado de interconexión de las diferentes Economías de todos los países del mundo y aplica la perspectiva global para emitir juicios críticos.</p> <p>1.2. Explica las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países.</p> <p>1.3. Analiza acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional.</p> <p>1.4. Conoce y enumera ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea.</p> <p>1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.</p>

TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Evaluación	Unidad Didáctica
1ª	Unidad 1: La economía como ciencia.
1ª	Unidad 2: La empresa (I).
1ª	Unidad 3: La empresa (II).
2ª	Unidad 4: Economía personal.
2ª	Unidad 5: Dinero, seguros y crédito.
2ª	Unidad 6: El sector público.
3ª	Unidad 7: Interés e inflación.
3ª	Unidad 8: El desempleo.
3º	Unidad 9: Economía internacional.

3. Instrumentos de evaluación

De acuerdo con las capacidades expresadas en los criterios de evaluación y en los estándares de aprendizaje que concretan a aquéllos para las diferentes unidades didácticas de las distintas materias se utilizarán, de entre los procedimientos previstos, aquellos que se consideren más adecuados para cada una de las materias:

- Pruebas escritas objetivas
- Pruebas orales
- Producciones realizadas por el alumnado en cada materia: exposiciones orales en el aula o realizadas a través de plataformas on line, intervenciones en clase, tareas, trabajos monográficos individuales y grupales....
- Revisión del cuaderno de clase
- Observación directa y continuada del proceso de aprendizaje del alumno.
- Actitud e interés por la materia.
- Rúbricas.
- Portfolios

En todos los casos serán contextos de aprendizajes ajustados a los criterios de evaluación y las características específicas del alumnado.

4. Criterios de calificación

A) Valoración del trabajo

La profesora observará y valorará, cualitativa y cuantitativamente, aspectos relativos al trabajo personal del alumno, su progreso y dificultades, realización de tareas fuera y dentro del aula, exposiciones, intervenciones... Este aspecto se calificará en el cuaderno del profesor con la aplicación de indicadores positivos o negativos según el caso.

Además, a lo largo del curso se realizarán trabajos monográficos de distinta índole que estarán relacionados con los contenidos específicos de cada unidad y que supondrán un porcentaje variable, en función de la complejidad y alcance de cada trabajo, de la nota de cada evaluación.

El cuaderno de trabajo de cada alumno se revisará diariamente para comprobar la realización de las tareas encomendadas, sirviendo dichas revisiones al mismo tiempo para controlar factores como el orden y la claridad de las actividades escritas y la corrección de los errores.

B) Pruebas objetivas escritas.

En cada evaluación la profesora propondrá a los alumnos cuantas pruebas escritas considere convenientes, llevándose a cabo como mínimo una por cada unidad didáctica en las materias del primer ciclo y, de manera discrecional según la opinión de la profesora y las características de cada grupo de alumnos, cada una o dos en la materia de Geografía e Historia de 4º de ESO. Estas pruebas se calificarán de 0 a 10 y en ellas se incluirán preguntas de carácter teórico y práctico que permitan no sólo valorar la asimilación de los conocimientos impartidos en base a los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje establecidos por la legislación vigente, sino igualmente de las competencias clave.

Será requisito indispensable para tener en cuenta la calificación de estas pruebas a la hora de realizar el promedio de la calificación final, que la nota en cada uno de ellos sea de al menos un 3 sobre 10.

C) Nota final

Prueba escrita (opcional a discreción del profesor): 50%.

Trabajo en clase, participación, actitud hacia la materia, exposiciones orales, cuaderno, trabajos monográficos individuales y en grupo: 50%.

En caso de que el profesor opte por no realizar pruebas escritas, lo apuntado en este segundo apartado servirá para establecer el 100% de la nota de la materia.

Del mismo modo en un intervalo de 1 a 10 se considerará superada la materia cuando el alumno/a llegue a una calificación de 5.

La nota final de cada evaluación se obtendrá realizando la **media aritmética de las calificaciones** obtenidas por el alumnado en los diferentes instrumentos utilizados para cada unidad didáctica siguiendo los porcentajes que correspondan, **siempre y cuando en cada uno de los tres instrumentos evaluadores la nota sea de al menos un 3 sobre 10.**

5. Contribución de la materia en la adquisición de las Competencias Clave

La materia Economía contribuye de modo singular al desarrollo de las competencias clave. Respecto a la competencia en comunicación lingüística (CCL), el alumnado aprenderá una terminología económica presente en los medios de comunicación y en diferentes tipos de documentos. Se emplean diferentes recursos vinculados a la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), como el estudio de datos estadísticos sencillos para comprender los fenómenos económicos, la resolución de problemas básicos para la toma de decisiones financieras o la redacción de presupuestos personales o de proyectos emprendedores en los que se profundiza en las relaciones entre recursos y necesidades en la vida cotidiana. El tratamiento de la competencia digital (CD), se concretará en el acceso a datos de diferente tipo, en su presentación en formatos diversos y en la exposición personal y en la difusión en la red de trabajos referidos a asuntos económicos o proyectos emprendedores; en cuanto a la competencia aprender a aprender (CAA), el sentido último de la materia es conocer criterios para tomar decisiones en diferentes situaciones sociales, personales, momentos del tiempo y lugares, en consecuencia es aplicable a multitud de contextos y está plenamente vinculada con esta competencia. Las conexiones de la Economía con las competencias sociales y cívicas (CSC) son múltiples, ya que se trata de una ciencia social y su metodología científica y todos sus contenidos están orientados a la profundización en el análisis crítico de la dimensión económica de la realidad social para el ejercicio de la ciudadanía activa y responsable; el vínculo de la Economía con la competencia referida al sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) también es esencial, ya que a través de ella el alumnado accederá a instrumentos de análisis para poder evaluar sus posibilidades financieras y organizativas para concretar proyectos personales,

empresariales y asociativos que le permitan lograr objetivos concretos; finalmente, a través de la Economía, pueden apreciarse la importancia de proponer soluciones creativas e innovadoras a problemas económicos o sociales cotidianos en el contexto de proyectos emprendedores concretos, lo que contribuirá a la competencia vinculada al desarrollo de la conciencia y expresiones culturales (CEC).

INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD ECONÓMICA Y EMPRESARIAL

1. Objetivos

1. Investigar sobre los intereses y cualidades personales en relación a los requerimientos de los distintos puestos de trabajo y actividades empresariales.
2. Ir tomando decisiones sobre el itinerario profesional propio en relación a sus intereses y cualidades personales previamente investigados y relacionados con el empleo.
3. Conocer los derechos y los deberes laborales de los trabajadores, así como la acción del Estado y de la Seguridad Social en la protección de las personas empleadas y la necesidad de la prevención de los riesgos laborales.
4. Crear un proyecto de empresa, identificando los distintos factores que inciden sobre la misma, así como la incidencia de ésta sobre la sociedad. Importancia de una empresa como agente de producción de bienes y servicios, entorno empresarial, estructura interna de una empresa, entre otros.
5. Ser capaces de recopilar información y tramitarla de forma adecuada pudiendo hacer frente a los requerimientos en términos de trámites a cumplimentar y trasladar a la Administración Pública.
6. Manejar programas, a nivel básico de usuario, de gestión de clientes, proveedores, entre otros.
7. Aplicar principios de marketing tendentes a conseguir el objetivo de supervivencia de la empresa.
8. Desarrollar una capacidad y talante negociador.
9. Conocer las distintas formas jurídicas de empresa y ser conscientes de la prescripción legal de adoptar una de ellas, una vez constituida la empresa. Así como saber los distintos requisitos asociados a cada una de ellas.
10. Desempeñar tareas de producción y comercialización de acuerdo a un plan previamente establecido y recogido por escrito.
11. Llevar a cabo la evaluación de los resultados en consecuencia con los planes fijados.
12. Identificar las distintas fuentes de financiación distinguiendo las propias de las ajenas y las posibilidades de obtención de esta financiación a través de una Administración pública nacional o europea.
13. Determinar las inversiones necesarias analizando las distintas partidas recogidas en un Balance de Situación.
14. Conocer las obligaciones fiscales y de Seguridad Social para cumplir con las obligaciones legalmente establecidas.

2. Contenidos/Criterios de evaluación/ Estándares de aprendizaje

4º ESO INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD ECONÓMICA Y EMPRESARIAL

CONTENIDOS/CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

BLOQUE 1: AUTONOMÍA PERSONAL. LIDERAZGO E INNOVACIÓN.		
CONTENIDOS Y UNIDADES DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Conocimiento personal. Intereses y aptitudes necesarias para su futuro. La comunicación. Estilos y características.</p> <p>Análisis de situaciones. El grupo. Roles. Maneras de estar y relacionarse con los demás.</p> <p>Toma de decisiones. Planificación de tareas personales y en grupo.</p> <p>Unidades Didácticas 1, 2 y 3.</p>	<p>1. Tomar decisiones para la resolución de problemas, eligiendo opciones de forma independiente y razonada, recurriendo las fortalezas y debilidades personales en diversas situaciones y, en especial, ante las tareas encomendadas confiando en sus aptitudes personales y habilidades con responsabilidad y asunción de las consecuencias. CAA, SIEP, CEC.</p> <p>2. Planificar tareas y desarrollar las etapas de que constan estableciendo puntos de control y estrategias de mejora para cada una de ellas poniéndolo en relación con la consecución del logro pretendido. CAA, SIEP, CCL.</p> <p>3. Comunicarse y negociar con los demás aplicando efectivamente las técnicas resolviendo adecuadamente los conflictos y valorando el planteamiento y discusión de propuestas personales y de grupo como elementos para alcanzar el logro propuesto, ejerciendo el</p>	<p>1.1. Identifica las cualidades personales, actitudes, aspiraciones y formación propias de las personas con iniciativa emprendedora, describiendo la actividad de los empresarios y su rol en la generación de trabajo y bienestar social.</p> <p>1.2. Investiga con medios telemáticos las diferentes áreas de actividad profesional del entorno, los tipos de empresa que las desarrollan y los diferentes puestos de trabajo en cada una de ellas razonando los requerimientos para el desempeño profesional en cada uno de ellos.</p> <p>2.1. Diseña un proyecto de carrera profesional propia relacionando las posibilidades del entorno con las cualidades y aspiraciones personales valorando la opción del autoempleo y la necesidad de formación a lo largo de la vida.</p> <p>3.1. Identifica las normas e instituciones que intervienen en las relaciones entre personas trabajadoras y personas empresarias relacionándolas con el funcionamiento del</p>

	<p>liderazgo de una manera positiva y organizando el trabajo común. CSC, SIEP, CCL.</p> <p>4. Proponer soluciones y posibilidades divergentes a las situaciones planteadas utilizando los recursos de modo novedoso y eficaz, empleando conocimientos previos para transferirlos a situaciones nuevas en ámbitos diferentes valorando su adecuación para anticipar resultados con iniciativa y talante crítico. CCL, SIEP, CEC, CSC.</p>	<p>mercado de trabajo.</p> <p>3.2. Distingue los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales comprobándolos en contratos de trabajo y documentos de negociación colectiva.</p> <p>3.3. Describe las bases del sistema de la Seguridad Social, así como las obligaciones de personas trabajadoras y personas empresarias dentro de éste, valorando su acción protectora ante las distintas contingencias cubiertas y describiendo las prestaciones mediante búsquedas en las webs institucionales.</p> <p>3.4. Identifica las situaciones de riesgo laboral más habituales en los sectores de actividad económica más relevantes en el entorno indicando los métodos de prevención legalmente establecidos así como las técnicas de primeros auxilios aplicables en caso de accidente o daño.</p>
--	--	---

BLOQUE 2: PROYECTO EMPRESARIAL.

CONTENIDOS Y UNIDADES DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>La iniciativa emprendedora, el emprendedor y el empresario en la sociedad. La empresa. Principales áreas de la empresa.</p>	<p>1. Diferenciar al emprendedor, la iniciativa emprendedora y el empresario, y relacionándolos con las cualidades personales, la capacidad de asunción de riesgo y la responsabilidad social implícita, analizando las carreras y oportunidades</p>	<p>1.1. Determina la oportunidad de un proyecto de empresa identificando las características y tomando parte en la actividad que esta desarrolla.</p> <p>1.2. Identifica las características internas y externas del</p>

<p>El plan de empresa: Idea de negocio, entorno empresarial. Plan de comercialización y plan ingresos-gastos. Planificación de recursos materiales y humanos. Desarrollo temporal.</p> <p>Evaluación y control del proyecto empresarial.</p> <p>La responsabilidad corporativa de la empresa: impacto social y medioambiental.</p> <p>Unidades Didácticas 4, 5, 6 y 7.</p>	<p>profesionales con sus itinerarios formativos y valorando las posibilidades vitales y de iniciativa emprendedora e «intraemprendimiento» en cada una de ellas. CAA, SIEP, CSC, CEC.</p> <p>2. Proponer proyectos de negocio analizando el entorno externo de la empresa y asignando recursos materiales, humanos y financieros de modo eficiente, aplicando ideas creativas y técnicas empresariales innovadoras. SIEP, CMCT, CAA, CSC, CEC.</p> <p>3. Aplicar sistemas de evaluación de procesos de los proyectos empleando las habilidades de toma de decisiones y las capacidades de negociación y liderazgo y analizando el impacto social de los negocios con prioridad del bien común, la preservación del medio ambiente y la aplicación de principios éticos universales. CSC, CAA, SIEP.</p>	<p>proyecto de empresa así como los elementos que constituyen la red de ésta: mercado, proveedores, clientes, sistemas de producción y/o comercialización, almacenaje, y otros.</p> <p>1.3. Describe la relación del proyecto de empresa con su sector, su estructura organizativa y las funciones de cada departamento identificando los procedimientos de trabajo en el desarrollo del proceso productivo o comercial.</p> <p>2.1. Maneja como usuario a nivel básico la aplicación informática de control y seguimiento de clientes, proveedores y otros, aplicando las técnicas básicas de contabilidad, gestión financiera y comercial y administración de personal para la organización de la información del proyecto de empresa.</p> <p>2.2. Transmite información entre las distintas áreas y a clientes internos y externos del proyecto de empresa reconociendo y aplicando técnicas de comunicación y negociación y aplicando el tratamiento protocolario adecuado mediante medios telemáticos y presenciales.</p> <p>3.1. Crea materiales de difusión y publicidad de los productos y/o servicios del proyecto de empresa incluyendo un plan de comunicación en internet y en redes sociales aplicando los principios del marketing.</p> <p>3.2. Desempeña tareas de producción y/o comercialización en el proyecto de empresa tomando decisiones, trabajando</p>
---	---	--

		<p>en equipo y cumpliendo los plazos y objetivos y proponiendo mejoras según un plan de control prefijado. 4</p> <p>3.3. Recopila datos sobre los diferentes apoyos a la creación de empresas tanto del entorno cercano como del territorial, nacional o europeo seleccionando las posibilidades que se ajusten al proyecto de empresa planteado.</p>
BLOQUE 3: FINANZAS.		
CONTENIDOS Y UNIDADES DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Finanzas personales y familiares: Registro y planificación de gastos e ingresos.</p> <p>Consumo responsable.</p> <p>Papel del ahorro.</p> <p>Unidades Didácticas 8 y 9.</p>	<p>1. Gestionar ingresos y gastos personales y de un pequeño negocio reconociendo las fuentes de las que provienen y las necesidades de fondos a corto, medio y largo plazo identificando las alternativas para el pago de bienes y servicios con dinero de bienes y servicios. CMCT, SIEP, CSC, CAA.</p> <p>2. Planificar la vida financiera personal diferenciando entre inversión y préstamo de dinero, razonando por qué se pagan o reciben intereses y quiénes son los agentes financieros principales de nuestro sistema comprendiendo el diferente nivel de riesgo aparejado a cada una de las alternativas. CMCT, CAA, CEC, SIEP, CD.</p>	<p>1.1. Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas relacionándolo con las exigencias de capital y responsabilidades que es apropiado para cada tipo. 40%</p> <p>1.2. Enumera las administraciones públicas que tienen relación con la puesta en marcha de empresas recopilando por vía telemática los principales documentos que se derivan de la puesta en funcionamiento.</p> <p>1.3. Valora las tareas de apoyo, registro, control y fiscalización que realizan las autoridades en el proceso de creación de empresas describiendo los trámites que se deben realizar.</p> <p>2.1. Determina las inversiones necesarias para la puesta en marcha de una empresa distinguiendo las principales partidas relacionadas en un balance de situación.</p>

	<p>3. Identificar algunos indicadores financieros básicos con los cambios en las condiciones económicas y políticas del entorno reconociendo la importancia de las fuentes de financiación y gasto público. CAA, CSC, CEC, CMCT, CD.</p>	<p>2.2. Caracteriza de forma básica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.</p> <p>3.1. Presenta un estudio de viabilidad económico financiero a medio plazo del proyecto de empresa aplicando condiciones reales de productos financieros analizados y previsiones de ventas según un estudio del entorno mediante una aplicación informática tipo hoja de cálculo manejando ratios financieros básicos.</p> <p>3.2. Analiza los productos financieros más adecuados de entre las entidades financieras del entorno para cada tipo de empresa valorando el coste y el riesgo de cada uno de ellos y seleccionando los más adecuado para el proyecto de empresa.</p> <p>3.3. Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de IAE, IVA, IRPF e IS indicando las principales diferencias entre ellos y valorando la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional. 30%</p>
--	--	---

TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Evaluación	Unidad Didáctica
1ª	Unidad Didáctica 1: La empresa y la actividad empresarial.
1ª	Unidad Didáctica 2: El mercado de trabajo.
1ª	Unidad Didáctica 3: Seguridad Social y riesgos laborales.
1ª	Unidad Didáctica 4: Plan de empresas.
2ª	Unidad Didáctica 5: La información de la empresa.
2ª	Unidad Didáctica 6: Producción y promoción.
2ª	Unidad Didáctica 7: Empresa y puesta en marcha.
3ª	Unidad Didáctica 8: Inversión y financiación.
3ª	Unidad Didáctica 9: Viabilidad.

3. Instrumentos de evaluación

De acuerdo con las capacidades expresadas en los criterios de evaluación y en los estándares de aprendizaje que concretan a aquéllos para las diferentes unidades didácticas de las distintas materias se utilizarán, de entre los procedimientos previstos, aquellos que se consideren más adecuados para cada una de las materias:

- Pruebas escritas objetivas
- Pruebas orales
- Producciones realizadas por el alumnado en cada materia: exposiciones orales en el aula o realizadas a través de plataformas on line, intervenciones en clase, tareas, trabajos monográficos individuales y grupales....
- Revisión del cuaderno de clase
- Observación directa y continuada del proceso de aprendizaje del alumno.
- Actitud e interés por la materia.
- Rúbricas.
- Portfolios

En todos los casos serán contextos de aprendizajes ajustados a los criterios de evaluación y las características específicas del alumnado.

4. Criterios de calificación

A) Valoración del trabajo

La profesora observará y valorará, cualitativa y cuantitativamente, aspectos relativos al trabajo personal del alumno, su progreso y dificultades, realización de tareas fuera y dentro del aula, exposiciones, intervenciones... Este aspecto se calificará en el cuaderno del profesor con la aplicación de indicadores positivos o negativos según el caso.

Además, a lo largo del curso se realizarán trabajos monográficos de distinta índole que estarán relacionados con los contenidos específicos de cada unidad y que supondrán un porcentaje variable, en función de la complejidad y alcance de cada trabajo, de la nota de cada evaluación.

El cuaderno de trabajo de cada alumno se revisará diariamente para comprobar la realización de las tareas encomendadas, sirviendo dichas revisiones al mismo tiempo para controlar factores como el orden y la claridad de las actividades escritas y la corrección de los errores.

B) Pruebas objetivas escritas.

En cada evaluación la profesora propondrá a los alumnos cuantas pruebas escritas considere convenientes, llevándose a cabo como mínimo una por cada unidad didáctica en las materias del primer ciclo y, de manera discrecional según la opinión de la profesora y las características de cada grupo de alumnos, cada una o dos en la materia de Geografía e Historia de 4º de ESO. Estas pruebas se calificarán de 0 a 10 y en ellas se incluirán preguntas de carácter teórico y práctico que permitan no sólo valorar la asimilación de los conocimientos impartidos en base a los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje establecidos por la legislación vigente, sino igualmente de las competencias clave.

Será requisito indispensable para tener en cuenta la calificación de estas pruebas a la hora de realizar el promedio de la calificación final, que la nota en cada uno de ellos sea de al menos un 3 sobre 10.

C) Nota final

Prueba escrita (opcional a discreción del profesor): 50%.

Trabajo en clase, participación, actitud hacia la materia, exposiciones orales, cuaderno, trabajos monográficos individuales y en grupo: 50%.

En caso de que el profesor opte por no realizar pruebas escritas, lo apuntado en este segundo apartado servirá para establecer el 100% de la nota de la materia.

Del mismo modo en un intervalo de 1 a 10 se considerará superada la materia cuando el alumno/a llegue a una calificación de 5.

La nota final de cada evaluación se obtendrá realizando la **media aritmética de las calificaciones** obtenidas por el alumnado en los diferentes instrumentos utilizados para cada unidad didáctica siguiendo los porcentajes que correspondan, **siempre y cuando en cada uno de los tres instrumentos evaluadores la nota sea de al menos un 3 sobre 10.**

5. Contribución de la materia en la adquisición de las Competencias Clave

La materia contribuye de modo singular al desarrollo de las competencias clave. Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial contribuye a alcanzar, entre otras, la competencia en comunicación lingüística (CCL), ya que es un instrumento para la comunicación y la socialización, en esta materia el alumnado trabaja con textos, realiza exposiciones orales, argumenta, debate, lo que contribuye a la activación del conocimiento lingüístico. La competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) se hace indispensable para todas las materias relacionadas con las ciencias económicas, ya que los conocimientos matemáticos son instrumentos necesarios en los que nos basamos para tomar decisiones de índole económica y evitar en la medida de lo posible el grado de incertidumbre. La competencia digital (CD) implica el uso creativo, crítico y seguro de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, mediante la búsqueda de información, la presentación y exposición de trabajos, por lo que, actualmente son un apoyo imprescindible en la toma de decisiones sobre cualquier problemática que se pueda plantear en nuestra vida diaria. La competencia de aprender a aprender (CAA) se caracteriza por la habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje, lo cual exige capacidad para motivarse por aprender. Esta competencia se potencia en esta materia con proyectos de trabajos individuales y grupales, donde se pone de manifiesto lo que el alumnado sabe y lo que debe saber sobre situaciones concretas de la vida cotidiana, en las que tiene que tomar decisiones personales, financieras y empresariales. Las competencias sociales y cívicas (CSC) se desarrollan cuando el alumnado se enfrenta a situaciones de negociación, donde se valora el papel social del dinero, se plantean alternativas de negocio y se estima el impacto social y medioambiental en la toma de decisiones empresariales. La competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP), se desarrolla plenamente en esta materia, ya que se plantean procesos en los que se requiere la capacidad de pensar de forma creativa, de generar nuevas ideas y soluciones, de gestionar el riesgo y manejar la incertidumbre, así como de formar ciudadanos autónomos que tomen la iniciativa de su vida en cualquier ámbito, con el objetivo de transformar las ideas en actos. Por último,

la competencia de conciencia y expresiones culturales (CEC) se adquiere a la hora de mantener una actitud abierta y respetuosa ante las distintas creaciones artísticas y manifestaciones culturales que conlleva el diseño de un plan personal para emprender, desarrollar el espíritu crítico y constructivo, reconociendo en dicho plan una forma de comunicación y expresión, que contribuye al desarrollo de esta competencia. En definitiva, el objetivo final de Iniciativa a la Actividad Emprendedora y Empresarial no

es otro que mejorar la formación personal, empresarial, financiera y laboral de nuestros alumnos y alumnas, ya que son los trabajadores y empresarios del mañana.